



Министерство культуры Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение культуры
«Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых
имени А.П. Чехова»

Библиотека в помощь незрячим и слабовидящим детям: специфика и формы работы

Методические рекомендации

Краснодар, 2024

ББК 78.073

Б 59

Библиотека в помощь незрячим и слабовидящим детям : специфика и формы работы : методические рекомендации / Министерство культуры Краснодарского края ; Государственное бюджетное учреждение культуры «Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых имени А.П. Чехова» ; составитель И. И. Селина ; ответственный за выпуск В. В. Полторанина. – Краснодар, 2024. – 26 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Методические рекомендации адресованы библиотечным специалистам, работающим с незрячими и слабовидящими детьми.

Оглавление

От составителя.....	с. 4
Законодательные акты. Права инвалидов (в том числе детей-инвалидов) на библиотечное обслуживание.....	с. 5
Основные направления деятельности, функции и задачи специальной библиотеки для слепых, реализуемые в работе с незрячими и слабовидящими детьми.....	с. 8
Подходы к организации библиотечных мероприятий для незрячих и слабовидящих детей.....	с. 11
Специфика библиотечной работы с незрячими и слабовидящими детьми.....	с. 13
Организация, формы и методы работы с незрячими и слабовидящими детьми на примере работы Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова.....	с. 15
Книжный фонд для детей. Издательская деятельность «Чеховки».....	с. 21
Заключение.....	с. 23
Список литературы и интернет-источников.....	с. 24

От составителя

Современная библиотека для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для незрячих и слабовидящих детей – это гораздо больше, чем место для хранения книг. Это динамичный центр, где через адаптированные форматы, технологии и творческие формы работы открывается мир знаний, литературы, культуры и общения.

Индивидуальный подход, многоформатность ресурсов, разнообразие интерактивных методов – основа ее эффективной работы, осуществляющейся с целью социокультурной реабилитации каждого особенного ребенка.

Особая миссия современной библиотеки – стать ключевым центром доступности информации, творческого развития и социализации для детей с ОВЗ.

Книга и чтение для незрячих и слабовидящих детей являются одними из важнейших источников получения информации, а также результативными и эффективными способами познания окружающего мира. Чтение с ранних лет жизни является одним из наиболее важных аспектов, определяющих успешность обучения и личностного развития.

Библиотечное обслуживание незрячих и слабовидящих детей играет важную роль в их социальной адаптации и культурном развитии, обучении и образовании.

Методические рекомендации, адресованные библиотечным специалистам, работающими с детьми с ОВЗ (в том числе незрячими и слабовидящими), раскроют следующие ключевые разделы:

- законодательные акты, реализующие права детей-инвалидов на библиотечное обслуживание;
- основные направления деятельности, функции и задачи специальной библиотеки для слепых, реализуемыми в работе с незрячими и слабовидящими детьми;
- различные подходы к организации библиотечных мероприятий для незрячих детей;
- книгоиздательская деятельность, формы и методы работы с незрячими и слабовидящими детьми на примере работы Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова.

Законодательные акты. Права инвалидов (в том числе детей-инвалидов) на библиотечное обслуживание

Отраслевые законодательные акты

Федеральный закон «О библиотечном деле» (Принят Государственной Думой 23 ноября 1994 года)

Статья 8. Права особых групп пользователей библиотек

2. Условия доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания обеспечиваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Слепые, слабовидящие имеют право на библиотечное обслуживание и получение экземпляров документов в специальных доступных форматах на различных носителях информации в специальных государственных библиотеках и других общедоступных библиотеках.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (далее - федеральный орган исполнительной власти в сфере культуры), по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

3. Пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу преклонного возраста и физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через заочные или внестационарные формы обслуживания, обеспечиваемые финансированием за счет средств соответствующих бюджетов и средств федеральных программ.

4. Пользователи библиотек детского и юношеского возраста имеют право на библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках, а также в библиотеках образовательных организаций в соответствии с их уставами.

Статья 14. Государственная политика в области библиотечного дела
Государство поддерживает развитие библиотечного обслуживания наименее социально и экономически защищенных слоев и групп населения (детей, юношества, инвалидов, пенсионеров и др.)

Статья 15. Обязанности государства по развитию библиотечного дела

2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обеспечивают:

3) условия доступности для инвалидов библиотек субъектов Российской Федерации и муниципальных библиотек.

Статья 20. Центральные библиотеки

3. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления могут учреждать специальные центральные библиотеки по отраслевому принципу и по обслуживанию особых групп пользователей библиотек (детского и юношеского возраста, слепых и слабовидящих, и других).

Приказ Министерства культуры РФ от 10 ноября 2015 г. № 2761 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов»

1. Настоящий Порядок определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек, включая возможность обеспечения доступа инвалидов различных категорий и маломобильных граждан к библиотечным зданиям и услугам в сфере библиотечной деятельности, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами с учетом их особых потребностей.

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 30.12.2016 г. № 3019 «Об утверждении модельной программы по социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов». Мероприятия по реализации программы социокультурной реабилитации в библиотеке направлены на обеспечение участия инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в культурной жизни общества посредством использования инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, ресурсов библиотеки и предоставляемых ею услуг. Библиотеки, реализующие программу социокультурной реабилитации, обеспечивают:

- беспрепятственный доступ инвалидов, в том числе детей-инвалидов, к зданию библиотеки и ее услугам;

- информирование инвалидов, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов, о порядке предоставления услуг по социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, о реализуемой библиотекой программе социокультурной реабилитации.

Реализация библиотекой программы социокультурной реабилитации предусматривает обеспечение возможности ознакомления инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с библиотечными фондами, организацию циклов встреч, викторин, выставок и других культурно-просветительских мероприятий, направленных на социокультурную реабилитацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Региональные законодательные акты Краснодарского края

Постановление администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 г. № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».

В рамках данной программы реализуется комплекс мероприятий, направленных на устранение существующих препятствий и барьеров и обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, в том числе в сферах здравоохранения, культуры, транспорта, информации и связи, образования, социальной защиты, спорта и физической культуры, а также обеспечение доступности путей движения между этими объектами.

Цели программы – создание условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни в Краснодарском крае; формирование безбарьерной среды в Краснодарском крае посредством повышения доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов.

Задачи – повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Краснодарском крае; повышение уровня обеспеченности инвалидов, в том числе детей-инвалидов, реабилитационными и абилитационными услугами, ранней помощью, а также повышение уровня профессионального развития и занятости, включая содействие занятости инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Периоды реализации государственной программы: первый этап (2016 – 2023 гг.), второй этап (2024 – 2030 гг.).

Основные направления деятельности, функции и задачи специальной библиотеки для слепых, реализуемые в работе с незрячими и слабовидящими детьми

Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации (принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации. XV Ежегодная сессия, 20 мая 2010 года, г. Томск) дает следующие определения:

Библиотека для слепых – информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом документов специальных форматов («говорящие» книги, издания, напечатанные рельефно-точечным и укрупненным шрифтами, рельефно-графические пособия и др.), предоставляющее их во временное пользование абонентам и обеспечивающее профессиональные и иные специфические потребности незрячих, слабовидящих читателей, а также осуществляющее другие библиотечные услуги; в ряде регионов имеет название «Библиотека для незрячих и слабовидящих».

Принцип равных возможностей отражает требования к деятельности всех типов библиотек и направлен на реализацию равного и свободного доступа граждан, в т. ч. инвалидов, к общественным книжным богатствам и информационным ресурсам.

Одним из важнейших направлений деятельности специальной библиотеки является формирование и развитие информационной культуры слепых и слабовидящих пользователей.

С этой целью библиотека:

- знакомит посетителей со своими фондами и услугами, со справочно-библиографическим аппаратом, включающим карточные каталоги, картотеки, указатели, напечатанные шрифтом Брайля, электронные каталоги, оснащенные программами экранного и речевого доступа;

- развивает навыки рациональной работы с книгой, ориентации в структуре учебных, научных, справочных изданий;

- способствует освоению компьютерной грамотности, в том числе работе на АРМе, использованию адаптивных технологий и тифлотехнических средств;

- знакомит с поисковыми системами и ресурсами для незрячих пользователей в Интернет.

Специальные библиотеки для слепых являются неотъемлемой частью библиотечной сети Российской Федерации и ее совокупного культурного и информационного ресурса.

Специальные библиотеки для слепых – универсальные, общедоступные библиотеки.

Основополагающим принципом их деятельности является принцип свободного и равного доступа к библиотечным фондам и информации для инвалидов по зрению. Его практическая реализация состоит в обеспечении этой категории пользователей необходимой информацией и услугами в том же объеме и того же качества, что и всех остальных пользователей библиотек.

Библиотека... <...> ...обеспечивает беспрепятственный доступ к информации инвалидам по зрению (на основе использования адаптивных технологий и тифлотехнических средств), обеспечивает поддержку образовательной, профессиональной, социокультурной, досуговой деятельности незрячих и слабовидящих, а также пользователей с другими видами ограничений, содействует их реабилитации и социализации через книгу и чтение.

Общественная значимость и социальная роль специальной библиотеки состоит в исполняемых ею функциях – информационной, культурной, образовательной, реабилитационной.

На основании положений «Модельного стандарта деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации» можно сделать выводы, что в специальной библиотеке для обслуживания лиц, имеющих ограничения по зрению:

- *информационная функция реализуется* в предоставлении пользователям любого возраста свободного доступа к информации различных форматов и видов, возможности ее поиска и использования; в предоставлении беспрепятственного доступа к культурной информации; в обеспечении информационной поддержки при принятии решений во всех сферах деятельности с учетом потребностей особых категорий населения; в обеспечении инвалидов по зрению доступа к информации на родном языке;

- *культурная функция реализуется* в предоставлении незрячим пользователям доступа к культурным литературным ценностям РФ; в организации культурно-массовых мероприятий, культурно-досуговой деятельности; участии в определении культурной политики на территории своего региона; участии в реализации программ культурного и социального развития своих территорий;

- *образовательная функция реализуется* в предоставлении возможности для незрячих и слабовидящих пользователей всех возрастов обучаться и получать образование; в поддержке образовательной деятельности незрячих пользователей; в распространении образовательной информации за счет создания специальных информационных ресурсов; в популяризации чтения и письма по Брайлю как основы для обучения и образования незрячего человека; в обеспечении родителей литературой в помощь обучению и воспитанию детей-инвалидов;

- *реабилитационная функция реализуется* в содействии реабилитации и социализации незрячих пользователей через книгу и чтение, клубно-досуговые

объединения; в предоставлении в пользование в помещении библиотеки тифлотехнических средств реабилитации, адаптивных вспомогательных устройств, специализированного оборудования для работы с различными носителями информации; во владении работниками библиотеки приемами реабилитационной работы с читателями; в модернизации тифлотехнических и других необходимых средств реабилитации.

Помимо основных функций, современные *специальные библиотеки для слепых ставят перед собой и реализуют следующие задачи:*

- ✓ изменение традиционного отношения общества, особенно у детей школьного возраста, к людям с инвалидностью независимо от возраста благодаря социально значимой деятельности;
- ✓ воспитание высокой инклюзивной культуры и привитие инклюзивных ценностей детям и подросткам без ОВЗ;
- ✓ привлечение внимания общественности к проблемам инвалидности, в том числе детской;
- ✓ создание для лиц с ОВЗ безбарьерной среды;
- ✓ создание благоприятных условий для реабилитации лиц с ОВЗ;
- ✓ приобщение к чтению;
- ✓ формирование интересов с целью реализации творческих способностей читателей;
- ✓ создание и выпуск изданий в специальных форматах для слепых и слабовидящих пользователей («говорящие» книги, книги рельефно-точечным шрифтом Брайля, рельефно-графические пособия и изображения, а также книги укрупненным плоскочечатным шрифтом);
- ✓ внедрение современных информационных технологий в деятельность специальных библиотек для слепых, позволяющие инвалидам по зрению беспрепятственно пользоваться интернетом и электронными ресурсами библиотеки;
- ✓ внедрение новых тифлоинформационных и тифлотехнических средств;
- ✓ и др.

Подходы к организации библиотечных мероприятий для незрячих и слабовидящих детей

Организация библиотечных мероприятий для незрячих и слабовидящих детей требует особого подхода для обеспечения доступности, инклюзивности и учета их интересов.

Отметим несколько ключевых аспектов и подходов к организации мероприятий:

Адаптация пространства

- доступная инфраструктура: необходимо убедиться, что библиотечное пространство удобно для передвижения незрячих и слабовидящих детей; использование тактильных указателей;

- звуковая навигация: использование звуковых сигналов или голосовых инструкций для помощи в ориентации в пространстве.

Выбор тематики мероприятий

- интересы детей: темы мероприятий должны быть разнообразными и соответствовать интересам, возрасту и особенностям восприятия информации незрячих и слабовидящих детей;

- кросс-дисциплинарные подходы: объединение литературы с искусством, музыкой или наукой может сделать мероприятия более увлекательными и многогранными.

Использование изданий различных форматов

- аудио и тактильные материалы: использование аудио и тактильных книг, рельефно-графических пособий, тактильных книжек-игрушек, развивающих (дидактических) тактильных книг, изданий с говорящей ручкой «Знаток», книг с тактильными и обонятельными элементами, тактильных книг и устройств «Волшебный карандаш» и др. во время проведения мероприятия.

Привлечение специалистов

- приглашение экспертов: вовлечение специалистов к проведению мероприятий (педагогов, психологов и др.), имеющих опыт работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Интерактивные элементы

- игровые форматы: использование игровых элементов, которые помогут участникам решать задачи на основе слуха или осязания;

- обсуждение и обмен мнениями: создание возможности для обсуждения прочитанного или услышанного для развития аналитического мышления и навыков общения;

- мастер-классы: организация мастер-классов для незрячих и слабовидящих детей, а также проведение мастер-классов незрячими детьми для сверстников с аналогичными физическими способностями, в ходе которого дети смогут поделиться навыками и умениями.

Создание инклюзивной атмосферы

- поддержка сверстников: создание условий для активного вовлечения зрячих детей в общие мероприятия с их незрячими сверстниками;

- уважение к индивидуальным предпочтениям: учет индивидуальных предпочтений и потребностей каждого ребенка (например, предпочтение общения в группах или индивидуально).

Тщательная подготовка материалов

- адаптация материалов: все материалы (книги, игры, пособия) должны быть адаптированы в рельефно-точечной шрифте Брайля, аудиоформате или с использованием тактильных элементов;

- подготовка книжной выставки с использованием аудио или текстового сопровождения, отпечатанного рельефно-точечным шрифтом.

Обратная связь и оценка

- сбор отзывов: сбор отзывов участников и их родителей после завершения мероприятия с целью понимания, что было полезно и что можно улучшить в будущем;

- анализ результатов: оценка мероприятия по различным критериям, включая вовлеченность детей, уровень интереса и удовлетворенности.

Продвижение мероприятий

- социальные сети и сообщества: использование социальных сетей для распространения информации о мероприятиях;

- коммуникация с родителями: информирование родителей о предстоящих мероприятиях через доступные каналы связи.

Постоянное обновление

- обновление программы: регулярное обновление программы мероприятий на основе новых идей и современных подходов в работе с незрячими и слабовидящими детьми;

- обмен опытом: участие в профессиональных конференциях и семинарах по теме инклюзии и работы с незрячими и слабовидящими детьми для получения новых знаний и идей.

Данные подходы помогут создать эффективные и интересные библиотечные мероприятия для незрячих и слабовидящих детей, способствуя их социокультурной реабилитации, социальной интеграции, культурному развитию.

Специфика библиотечной работы с незрячими и слабовидящими детьми

Специфика – это совокупность отличительных особенностей чего-либо.

Особенность – это характерное, отличительное свойство, качество, признак кого-, чего-либо.

Специфика библиотечной работы с незрячими и слабовидящими пользователями, в том числе детьми, раскрывает отличия всей системы, направлений работы с этой категорией пользователей в целом, а особенности дают представление об отличительных чертах, аспектах, методах в рамках этой специфики.

Например, спецификой является система обучения владения чтением и письмом по Брайлю, а ее особенностью – использование определенной игровой или авторской методики, специального мобильного приложения для закрепления знаний и т.д.; специфика – наличие книжного фонда в специальных форматах для незрячих и слабовидящих пользователей, тифлотехники, а особенностями является уникальная коллекция тактильных книг, конкретная модель брайлевского дисплея и т.д.

Кратко выделим ключевые пункты, описывающие специфику библиотечной работы с незрячими и слабовидящими детьми:

- создание доступной среды (безопасность, навигация, освещение);
- формирование специализированного книжного фонда;
- обеспечение доступа к тифлотехническому оборудованию, обучение владению;
- организация кружков для обучения чтению и письму по Брайлю;
- адаптация библиотечных мероприятий;
- разработка и использование специальной методики проведения библиотечных мероприятий для незрячих и слабовидящих детей;
- инклюзия: привлечение к участию в библиотечных мероприятиях незрячих и слабовидящих детей совместно с детьми без ОВЗ;
- дифференцированный и индивидуальный подход на основе учета психолого-возрастных особенностей и специфики восприятия информации;
- работа с родителями незрячих и слабовидящих детей: предоставление изданий методической направленности в помощь воспитанию и обучению;
- обучение библиотечных специалистов профессиональной этике общения с незрячими и слабовидящими детьми, особенностям их психологии, основам тифлопедагогики;

- привлечение узких специалистов (тифлопедагоги, психологи, специалисты ВОС и др.);

- социальное партнерство и взаимодействие с коррекционными учебными заведениями, организациями ВОС;

- и др.

Организация, формы и методы работы с незрячими и слабовидящими детьми на примере работы Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова

Дети с ограниченными возможностями здоровья – приоритетная читательская группа Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова. Число незрячих и слабовидящих детей до 14 лет в 2024 г. составило 538 чел., детей до 14 лет – инвалидов других категорий – 101 чел.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организована большая работа, проводится множество библиотечных мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей, популяризацию семейного чтения и досуга.

«Чеховка» заключила *договоры о сотрудничестве и составила совместные планы работы* с коррекционными школами Краснодарского края и г. Краснодара, среди них: Специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара; Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира; детские сады компенсирующего вида; АНО «Центр комплексной абилитации, реабилитации и социальной адаптации инвалидов с детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Наш солнечный мир Кубань»; Крымский многопрофильный реабилитационный центр и др.

Библиотечное обслуживание детей осуществляется *в стационарных условиях*: в отделе делового и досугового чтения в г. Краснодаре, девяти филиалах «Чеховки» в городах Кубани: Армавир, Геленджик, Ейск, Крымск, Кропоткин, Лабинск, Тихорецк, Новороссийск, Сочи, *и внестационарных условиях* в отделе внестационарного обслуживания, включающего в себя двадцать пять библиотечных пунктов и сорок шесть пунктов обслуживания, расположенных в различных населенных пунктах Кубани.

В течение 2024 г. библиотечными специалистами отдела внестационарного обслуживания на территории населенных пунктов в сельской местности проведено 224 библиотечных мероприятий, на которых присутствовало 3870 человек, из них 180 человек – дети до 14 лет, 32 человека – читатели в возрасте от 15 до 17 лет.

Библиотечные мероприятия для детей были посвящены значимым и памятным датам и событиям России 2024 г., среди которых: Год семьи, 225-летие со дня рождения А. С. Пушкина, 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя, 210-летие со дня рождения М. Ю. Лермонтова, 100-летие со дня образования Краснодарской краевой общественной организации ВОС, 90-летия со дня рождения летчика-космонавта Ю. А. Гагарина, 80-летие полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады, 70-летие со дня основания Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых им. А.П. Чехова, Общероссийский День библиотек, День пожилых людей, Международный день белой трости, Международный день слепых, Международный день инвалидов и др.

Для детей проводятся тематические мероприятия, направленные на **укрепление института семьи, сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, популяризацию семейного чтения**. Среди них: библиотечные мероприятия к Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Дню кубанской семьи, Дню матери и Дню отца, Дню матери-казачки, обзоры книг для семейного чтения и др.

Юные читатели «Чеховки» принимают активное **участие во всероссийских и кубанских акциях в поддержку чтения**: «Неделя детской и юношеской книги», «Библионочь», «Читаем Пушкина» и др.

Помимо организации библиотечных мероприятий, в библиотеке ведется **работа по абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**. В библиотеке в помощь незрячим и слабовидящим детям работает реабилитационная комната, оснащенная сенсорным оборудованием, тифлоаппаратурой, литературой специальных форматов, игровыми сенсорными приспособлениями.

Детям и их родителям предоставляются **услуги психолога** в формате психологического консультирования, а также реабилитационных, коррекционных развивающих занятий в группах и индивидуально. Психолог отдела делового и досугового чтения проводит занятия для детей дошкольного, школьного возраста, делая акцент в своей работе на преодолении скованности, скрытности, раскрытии возможностей ребенка.

Психолог активно использует в работе детскую литературу, напечатанную рельефно-точечным шрифтом Брайля, укрупненным плоскопечатным шрифтом, а также объёмные интерактивные книги, рельефно-графические пособия. Для коррекционных занятий с детьми использует брайлевские пособия по формированию мелкой моторики рук, альбомы по лепке, рисованию. Специалист не только сам использует эти пособия в коррекционных сеансах, но и рекомендует эту литературу родителям и специалистам, работающим с незрячими и слабовидящими детьми.

В рамках индивидуальной работы также проводятся занятия с дошкольниками с целью интеллектуальной и психологической подготовки к школьному обучению. На занятиях используются различные дидактические пособия.

Проводятся групповые занятия для детей и взрослых, например, психологические беседы для родителей детей-инвалидов по зрению, в ходе которых родители обмениваются опытом, находят ответы, применимые в различных ситуациях. Активно проводится семейно-индивидуальное консультирование. За психологической помощью и консультацией может обратиться только зарегистрированный пользователь библиотеки.

В библиотеке также работает *кружок по изучению рельефно-точечного шрифта «Доступный Брайль»*. Занятия с детьми дошкольного и школьного возраста проводит инвалид по зрению, библиотекарь-брайлист высшей категории Е. Смык.

Традиционно «Чеховка» проводит ежегодный конкурс для незрячих и слабовидящих детей. В 2024 г. состоялся юбилейный XX Открытый конкурс детского творчества «Алые Паруса». Цель проведения ежегодного конкурса – выявление и развитие творческих способностей у детей и подростков с нарушением зрения, повышение интереса нового поколения к чтению. Проект библиотеки традиционно призван стимулировать литературные, художественные и артистические способности незрячих и слабовидящих детей и подростков. В 2024 г. году темой для творчества стали произведения писателей-юбиляров 2024 года – А.С. Пушкина, И.А. Крылова, В.В. Бианки, Н.В. Гоголя. Практически из всех городов и районов Кубани на конкурс прислали около 100 работ. Победители определены в трех номинациях: «Краски прочитанной книги» (рисунок, в любой технике исполнения); «Чтение с увлечением» (поделка, в любой технике исполнения); «Любимых писателей золотые строки» (видеоролик с записью чтения произведения или его отрывка наизусть или текста в рельефно-точечном шрифте Брайля). Были вручены специальные дипломы «За эмоциональность и проникновенность созданного образа», «За искреннюю любовь к чтению», «За самое необычное выступление», «За самую трогательную творческую работу», «За изобретательность и творческий поиск», «За изящество исполнения», «За уникальное решение».

Всероссийская акция «Библионочь-2024» состоялась под девизом «Читаем всей семьей», а ключевой темой библиотечных литературных мероприятий стали семейные ценности и традиции. Пользователи посетили библиотеку в сопровождении родных и близких.

Филиалы «Чеховки» и отдел делового и досугового чтения провели 47 мероприятий, в которых приняло участие 1184 человека, из них 416 детей до 14 лет. Читатели приняли участие в обзорах книжных и творческих выставок, мастер-классах, литературных беседах, конкурсах и др. Краснодарских читателей встречали на нескольких интерактивных площадках: у входа в Дом культуры ВОС все желающие смогли освоить азы письма шрифтом Брайля, напечатать текст в шеститочии на специальной печатной машинке, собрать с закрытыми глазами фрагменты рельефно-графического рисунка. Здесь же была представлена тифлотехника, которой пользуются при чтении незрячие и слабовидящие пользователи; в фойе Дома культуры посетителям была представлена выставка поделок и рисунков участников XX Открытого детского творческого конкурса «Алые паруса» и экспозиция литературы в спецформатах из фонда библиотеки. В числе первых на выставке побывали заместитель министра культуры Кубани Юрий Миланко и председатель региональной организации ВОС Юрий Третьяк.

В Литературной гостиной отдела делового и досугового чтения в г. Краснодаре читатели узнали о семейных историях известных писателей,

отражении темы семьи в их творчестве, ответили на вопросы интерактивной викторины «Книга из семейного сундучка» по произведениям знаменитых русских классиков. А юные пользователи сделали поделки по мотивам любимых сказок.

Центральным событием «Библионочи» стал литературный телемост «Читаем вместе». На видеосвязь с «Чеховкой» вышли друзья и коллеги из Луганской Республиканской универсальной научной библиотеки имени М. Горького, а также Белгородской библиотеки для слепых имени В. Я. Ерошенко. Читатели из трех российских регионов прочли стихи местных поэтов. В выступлениях белгородских и луганских чтецов основной темой стала специальная военная операция, патриотизм жителей, их активная помощь тем, кто сражается за безопасность страны. Краснодарцы, в свою очередь, процитировали известные строки кубанских поэтов – Владимира Архипова и Виталия Бакалдина, а также прочли стихотворения о Кубани собственного сочинения.

В рамках акции «Библионочь-2024» в филиалах «Чеховки» поздравления принимали победители **Всекубанской акции «Читаем всей семьей»**, инициированной Министерством культуры Краснодарского края. Цель акции – популяризация семейных ценностей, семейного чтения. Участникам акции необходимо было записать короткий видеоролик, в котором семья читает литературное произведение или отрывок из него. Особенно приветствовалось обращение к творчеству кубанских авторов, а также писателей и поэтов, чьи юбилейные даты отмечались в 2024 году. Записанный видеоматериал участники акции публиковали на своих страницах ВКонтакте или Одноклассники с хештегами #кубаньчитаетвсейсемьей, #ЧеховкаЧитает. Всего в акции приняли участие около 30 семей читателей и сотрудников «Чеховки». Победителями акции стали 15 участников. Наградами победителям стали билеты в Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко и Краснодарский краевой историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Для незрячих посетителей было организовано экскурсионное сопровождение с тифлокомментированием.

«Чеховка» в течение 2024 г. принимала участие во Всероссийском межведомственном **проекте «Культура для школьников»**, который реализуется совместно Министерством культуры и Министерством просвещения Российской Федерации. Библиотека присоединилась к этому проекту в 2019 г.

«Культура для школьников» – это новый формат культурного просвещения школьников через активное погружение в культурное пространство региона. Форматы, которые мы используем для реализации проекта – «Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура». Формат проекта «Культпоход» реализуется в нашей библиотеке организацией экскурсий школьников в отдел делового и досугового чтения в г. Краснодаре и девять филиалов «Чеховки», а также посещением незрячими и слабовидящими школьниками театральных спектаклей с тифлокомментированием. Формат проекта «Культурный клуб»

реализуется в проведении для детей игр, викторин, мультпоказов с тифлокомментированием и т.д.

Тифлокомментирование. С целью приобщения незрячих и слабовидящих детей к культурным ценностям состоялись просмотры спектаклей с тифлокомментированием, подготовленным сертифицированными специалистами «Чеховки». Спектакли состоялись в Музыкальном театре Краснодарского творческого объединения «Премьера» имени Л. Г. Гатова и Театре Защитника Отечества г. Краснодара. Юные незрячие и слабовидящие читатели посетили постановки: сказку «Путешествие Нильса с дикими гусями» и спектакль «Вождь краснокожих». Чтобы услышать тифлокомментарий, ребята использовали специальную гарнитуру, которая помогла им и во время проведения тифлоэкскурсий в фойе театров.

Клуб «Мультмарафон» для незрячих и слабовидящих детей в дни летних школьных каникул проводит просмотры мультипликационных фильмов с тифлокомментированием, подготовленными специалистами «Чеховки» – сертифицированными тифлокомментаторами.

Межрегиональная онлайн-акция «Брайлевские чтения» ежегодно проходит при поддержке министерства культуры Краснодарского края. Краевая акция традиционно проводится в январе неслучайно – именно в этом месяце в 1809 году родился создатель шеститочия Луи Брайль, чей день рождения впоследствии стал Всемирным днем азбуки Брайля, а в 1860 году родился Антон Павлович Чехов, чье имя носит Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых.

«Брайлевские чтения» призваны популяризировать литературу в рельефно-точечном шрифте, а также стимулировать интерес к изучению шеститочия.

В 2024 г. мероприятие объединило десятки незрячих кубанцев, а также жителей ЛНР и Херсонской области. К онлайн-акции подключились незрячие пользователи и сотрудники Луганской Республиканской универсальной научной библиотеки имени М. Горького, а также представители Луганской Республиканской общественной организации ВОС. Незрячие и слабовидящие пользователи филиалов «Чеховки» поочередно прочли отрывки из специально отпечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля произведений А.П. Чехова, среди которых старшему поколению предложены рассказы «Хамелеон» и «Письмо к ученому соседу». Команду юных кубанских чтецов представляли учащиеся Специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей № 3 г. Армавира и Краснодарской коррекционной школы № 91. Знания шеститочия они продемонстрировали, читая рассказ «Мальчики», а их ровесники из Луганска прочли фрагменты из рассказа «Хамелеон». В ходе акции специалисты «Чеховки» рассказали об истории создания этих произведений, актуальности владения рельефно-точечным шрифтом в современной жизни, а также книжных новинок в шрифте Брайля, которыми пополнился фонд «Чеховки» за последнее время.

В рамках краевого фестиваля художественного творчества детей-инвалидов и их сверстников, не имеющих инвалидности «Вместе мы сможем больше» в Краснодарском краевом театре кукол специалисты «Чеховки» организовали мастер-класс по созданию тактильного издания для незрячих детей «Теремок». Фестиваль состоялся в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда». Сотрудники «Чеховки» помогли детям без ОВЗ, пришедшим на спектакль, сделать своими руками страницы тактильной книжки для незрячих и слабовидящих детей, «оживить» персонажей полубившейся сказки. Краевой фестиваль проводился по инициативе министерства культуры Краснодарского края с целью создания инклюзивного творческого пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, не имеющих инвалидности, дальнейшего развития художественного творчества детей-инвалидов, их социокультурной реабилитации. В краевом фестивале приняли участие 100 талантливых ребят из 23 муниципальных образований Краснодарского края.

Библиотечный арт-проект «Рисую как хочу, или Я так вижу», стартовавший в 2023 г., продолжил реализовываться в 2024 году в дни летних каникул. Библиотечный арт-проект призван популяризировать чтение и развить творческие способности у незрячих и слабовидящих детей. Цель занятий – помочь незрячим и слабовидящим ребятам понять мир красок и цвета, форму различных предметов окружающего мира и, конечно, приобщить их к чтению книг. В отделе делового и досугового чтения г. Краснодара незрячие юные читатели учились раскрашивать изображения предметов и героев книг с помощью специально созданных в «Чеховке» рельефно-графических рисунков. В 2024 г. занятия были посвящены истории и традициям кубанского казачества. Дети приняли участие в увлекательных занятиях, узнали об истории, быте, традициях и культуре казаков.

Книжный фонд для детей. Издательская деятельность «Чеховки»

Цель комплектования книжного фонда «Чеховки» для детей – раскрыть богатство книжного фонда не только для незрячих и слабовидящих детей и подростков, но и для детей без ограничений здоровья.

Книжный фонд «Чеховки» для юных читателей с нарушениями зрения многообразен, например, для детей дошкольного и младшего школьного возраста предоставляются издания с говорящей ручкой «Знаток», книги с тактильными и обонятельными элементами, тактильные книги и устройство «Волшебный карандаш», позволяющее прослушать текст со страниц изданий, комплекты книг с тактильными вставками, предоставленные в дар Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей».

Книжный фонд «Чеховки» для детей, помимо планового комплектования, пополняется изданиями, отпечатанными в библиотеке. В 2024 году в рамках проекта «Библиомузей» выпущено 10 мультимедийных сборников для незрячих и слабовидящих детей среднего школьного возраста и старше: «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска», «От камня до металла. Археологическая история Краснодарского края», «История Кубани. Земляки и соседи», «Град Екатеринодар», «Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.», «Кубань в 1945 – 1991 гг.», «Кабинет редкостей. История войскового музея», «Морской калейдоскоп», «На перекрёстке двух эпох» и «СВОи герои». Возрастная маркировка изданий: 12+.

«Библиомузей» – совместный проект Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова с Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына. Мультимедийные издания отпечатаны укрупнённым и рельефно-точечным шрифтами, содержат тактильные рельефно-графические изображения некоторых экспонатов экспозиций музея, дополненные тифлокомментариями. К этим изданиям были записаны аудиокниги, доступные на сайте библиотеки в разделе «Аудиокниги».

К юбилеям известных кубанских деятелей выпущен ряд изданий: к 80-летию со дня рождения кубанской поэтессы Т.Д. Голуб издан сборник стихотворений «К вам душой тянусь я снова...» (6+) в рельефно-точечном формате и биографический очерк «Солнечный зайчик кубанской поэзии» (12+) в укрупнённом плоскочечатном и рельефно-точечном шрифтах; к 100-летним юбилеям кубанских писателей, участников Великой Отечественной войны Н. Веленгурина и Н. Краснова изданы биографические очерки: «Путь и судьба Николая Веленгурина» (12+), «В его книгах – правда о войне» (12+); к 90-летию со дня рождения кубанского лётчика-космонавта В.В. Горбатко издан биографический очерк «Кубанский покоритель космоса» (12+).

Выпущено мультимедийное издание духовно-нравственной направленности «Собор святых Кубанской митрополии» (12+), отпечатанное

рельефно-точечным и укрупненным шрифтах с рельефно-графическим изображением и тифлоописанием.

Всего в 2024 году на базе библиотеки было записано 17 аудиокниг к выпущенным изданиям «Чеховки». Аудиоверсии книг доступны на сайте библиотеки в разделе «Аудиокниги».

Библиотечные специалисты «Чеховки» уделяют большое внимание разностороннему раскрытию фонда, доведению до читателей разного возраста, в том числе детей, информации о новинках литературы с целью популяризации чтения, в т.ч. на сайте библиотеки.

В практике работы библиотеки активно используется тематическое представление изданий различных форматов для незрячих и слабовидящих пользователей в виде озвученных виртуальных книжных выставок (презентаций). Подбор произведений неслучаен – в них отразились юбилейные литературные даты писателей и поэтов 2024 г., обзоры краеведческих изданий. Всего за 2024 год подготовлена 81 озвученная виртуальная книжная выставка, большая часть из которых – для детей. Пользователи библиотеки смогли ознакомиться с ними на страницах социальных сетей «Чеховки» (ВКонтакте, Одноклассники).

Заключение

Главная цель библиотечного обслуживания незрячего и слабовидящего ребенка – подготовка социально-активной личности, гражданина общества. Для библиотечных специалистов, родителей, педагогов, воспитывающих и поддерживающих незрячего и слабовидящего ребенка, особенно важно максимально раскрыть его творческий и интеллектуальный потенциал, сформировать стабильную положительную самооценку, развить самостоятельность, помочь ему в преодолении трудностей в овладении внешним миром.

Книга является ключевым связующим звеном между незрячим ребенком и окружающим миром, дает ценные знания о вещах и понятиях. Поэтому роль и значение библиотеки в жизни незрячего и слабовидящего ребенка чрезвычайно важны.

Социокультурная политика в России направлена на всестороннюю поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья, благодаря чему у детей с проблемами со зрением появляется больше возможностей не только в получении информации, но и во всестороннем интеллектуальном и творческом развитии, а также в возможности активного участия в общественной жизни своего региона.

Список литературы и интернет-источников

1. Высоцкая, Л. А. Роль специальной библиотеки для слепых в процессе развития творческих потребностей инвалидов по зрению. – Текст (визуальный) : электронный / Л. А. Высоцкая // Слепой художник : сайт. – URL: <https://pavlova.ws/izo/06.php> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия : теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 270 с. – (Библиотека). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Игры с незрячим и слабовидящим ребенком. – Текст (визуальный) : электронный // Воронежская областная специальная библиотека для слепых им. В.Г. Короленко : сайт. – URL: <https://vosbs.ru/archives/10226> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Косов, М. Доступно, комфортно, интересно : особый ребёнок в модельной библиотеке. – Текст (визуальный) : электронный / М. Косов // Культура24.РФ Красноярский край : сайт. – URL: <https://cultura24.ru/articles/20326/> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Курбатова, Е. В. Обслуживание детей с ограниченными возможностями в общедоступной библиотеке. – Текст (визуальный) : электронный / Е. В. Курбатова // Центральная муниципальная детская библиотека им. Максима Горького : сайт. – URL: <https://www.gorlib.ru/colleag/metod/obdetogvoz/#a2> (дата обращения: 20.11.2024).
6. Лебедева, С. С. Библиотеки для лиц с проблемами зрения как компонент системы непрерывного образования и фактор повышение качества социально-образовательных и социально-культурных услуг». – Текст (визуальный) : электронный / С. С. Лебедева // Непрерывное образование : XXI век : научный электронный журнал. – 2015. – Вып. 2 (10). – URL: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2809> (дата обращения: 20.11.2024).
7. Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации : принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации ; XV Ежегодная сессия, 20 мая 2010 г., г. Томск / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 24 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Тарасенко, А. В. Особый ресурс для особенных детей : организация библиотечного обслуживания в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ по зрению. – Текст (визуальный) : электронный / А.В. Тарасенко // Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» : сайт. – URL: https://урок.рф/library/osobij_resurs_dlya_osobennih_detej_122211.html (дата обращения: 20.11.2024).
9. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой : учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 384 с. – (Библиотека) – Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Тугулева, Г. В. Использование интерактивного оборудования и интерактивных игр в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

с нарушениями зрения. – Текст (визуальный) : электронный / Г. В. Тугулева, Ф. А. Ульфанова ; МГТУ им. Г.И. Носова // Петровские образовательные чтения : сайт. – URL: <https://petrovskie-chteniya.ru/articles/ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-i-interaktivnykh-igr-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-detey-d/> (дата обращения: 20.11.2024).

11. Третьякова, Е. А. Библиотечное занятие «Театр на столе» как новая форма работы со школьниками, имеющими нарушения зрения : текст научной статьи по специальности «Психологические науки». – Текст (визуальный) : электронный / А. В. Тарасенко // CYBERLENINKA = КиберЛенинка : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotechnoe-zanyatie-teatr-na-stole-kak-novaya-forma-raboty-so-shkolnikami-imeyuschimi-narusheniya-zreniya> (дата обращения: 20.11.2024).

12. 60 лет в движении на опережение : сборник по итогам Всероссийской тренд-сессии «Движении на опережение» (6-7 октября 2022 года) / Министерство культуры Ставропольского края, Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского ; составители: Е.С. Захарова, Т.В. Фабрика. – Ставрополь : Дизайн-студия Б, 2023. – 182 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.